

**Приложение 2 к РПД Б1.О.06.02. Логопсихология с практикумом  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Специальная психология  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

<b>1.</b>	<b>Кафедра</b>	Психологии и коррекционной педагогики
<b>2.</b>	<b>Направление подготовки</b>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<b>3.</b>	<b>Направленность (профиль)</b>	Специальная психология
<b>4.</b>	<b>Дисциплина (модуль)</b>	Б1.О.06.02. Логопсихология с практикумом
<b>5.</b>	<b>Форма обучения</b>	заочная
<b>6.</b>	<b>Год набора</b>	2022

**2. Перечень компетенций**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования.
ПК-2 Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования.
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Владеть	Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	5		
1. Теоретические основы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками	ОПК-2	3	4	5	6	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Сравнительный анализ экспрессивной и импрессивной речи». Кейс.
2. Понятия, цели, задачи логопсихологии.	ОПК-7	Формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках реализации образовательных программ.	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования, а также представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Графический рисунок классификации речевых нарушений». Кейс.	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Графический рисунок классификации речевых нарушений». Кейс.
3. Речевое и психическое развитие, характеристика речи	ПК-1	Методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов	Выбирать психодиагностический инструментальный для решения практических задач с учетом	Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологиче-	Работа на практических занятиях. Кейс.	Работа на практических занятиях. Кейс.

			пов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач.	специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования.	ских, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способности анализа и интерпретации полученных результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения.	
4.	Классификация речевых расстройств, клинико-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация	ПК-2	Теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультирования, содержание работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога.	Организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач; взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования.	Навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы	Мультимедийная презентация на тему: «Современные подходы к проблеме воспитания и обучения детей нарушением речи». Кейс задачи

5		ПК-3	<p>Теоретико-методологические основы коррекционной работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционную работу; деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционной работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социальноральных, возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p>	<p>Методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	Кейс задачи
---	--	------	---	---	--	-------------

## Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

зачтено – 61 балл и более; не зачтено – менее 61 балла

### 4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	<b>Окончательная оценка</b>

4.2 За подготовку презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны содержательные выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	1
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>10</b>

4.3. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	1
свободно владеет понятиями	1
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение	1

рассматриваемой проблемы	
делает выводы и обобщения	1
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	1
<b>Мах. количество баллов (за 1 занятие)</b>	<b>5</b>

4.4. За решение кейса выставляются баллы:

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (4 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (4 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (4 балла)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (4 балла)
- Убедительность защиты кейс-задания (4 балла)

**Мах. количество баллов- 20.**

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Вопросы к зачету**

1. Раскройте основные задачи логопсихологии.
2. Назовите принципы системно-коммуникативной концепции.
3. Проведите сравнительный анализ экспрессивной и импрессивной речи.
4. Каковы основные причины нарушений речи?
5. Раскройте основные подходы к изучению детей с нарушениями речи на клиническом этапе развития логопсихологии.
6. Охарактеризуйте основные достижения педагогического этапа развития логопсихологии.
7. Как развивались взгляды ученых на структуру речевого дефекта?
8. Назовите представителей основных направлений в изучении лиц с речевой патологией.
9. Как вы можете охарактеризовать межсистемные связи логопсихологии?
10. Назовите аспекты совместной работы врача-психоневролога и логопеда.
11. Каковы связи логопсихологии с психолингвистикой?
12. В чем заключаются особенности внутрисистемных связей логопсихологии?
13. Как исторически развивались взгляды на проблему классификации речевых расстройств?

14. Дайте характеристику основным нарушениям устной и письменной речи.
15. В чем качественное своеобразие психолого-педагогической классификации нарушений речи?
16. Каковы основные критерии отбора детей с нарушениями речи в коррекционные учреждения?
17. Каковы принципы комплектования различных видов коррекционных групп?